

**В. Я. Шевченко, А. В. Лазарев**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные тенденции развития системы профессионального образования предъявляют высокие требования к будущим выпускникам учебных заведений. Новым словом в педагогической мысли стало формирование компетенций. В мировой образовательной практике понятие компетентности, как цели образования, выступает в последние годы в качестве одного из ключевых понятий, а включение в образовательные цели школы (в том числе и высшей) формирования ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы – как основное направление реформирования (или модернизации) школы. Способность «общаться с людьми, самостоятельно решать возникающие проблемы и т.д. – универсальные качества, не зависящие от сферы профессиональной деятельности, сфера образования, являясь традиционно консервативной системой, не развивает. Школа, ориентирующаяся сугубо на знания, с точки зрения новых запросов мира труда, устарела» [5, с. 7].

Сегодня мы говорим о реформе системы образования как о качественно новом подходе к подготовке специалистов разного профиля. Разделение системы высшего образования на два уровня проводит четкую границу между студентами, ориентированными на трудовую деятельность, и студентами, нацеленными на научное развитие. В этих условиях как никогда остро встает необходимость создания системы опережающей профессиональной подготовки специалистов нового типа. На первый план выходит проблема профессионального воспитания, и новые характеристики воспитательного процесса предъявляют и новые требования к профессиональной подготовке и переподготовке педагогов. Авторы новой культурологической концепции утверждают, что «воспитание есть широкий процесс становления и развития личности как введения в контекст культуры при целенаправленном профессиональном руководстве педагогов организованной жизнью ребенка, обеспеченных научно-педагогической программой, отражающей основы наивысших достижений культуры» [2, с. 71-76]. Однако, как показывает практика, профессорско-преподавательский состав университетов испытывает определенные трудности в воспитательной работе со студентами. Объяснить это можно тем, что современное поколение студентов отличается от предыдущих своими мировоззренческими позициями, ценно-

ственными ориентациями, уровнем воспитанности и самореализации в новых жизненных условиях.

Как отмечают многие современные исследователи, ведущей идеей педагогической деятельности на данном этапе ее развития выступает необходимость преобразования воспитанника из объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект. Этот процесс предполагает наделение воспитанника большей свободой выбора и планирования своего образовательного пространства, выбора средств, форм и методов, позиций и приемов деятельности. Предполагается развитие большей самостоятельности в целеполагании и рефлексии, способности влиять на изменение ситуации. Но вместе с тем, содержание воспитательного процесса уже не может представлять собой обязательную программу действий. Важнейшим видится развитие новой практики воспитания студентов, выраженное в активизации и повышении качества инновационной и экспериментальной работы по вопросам воспитания студентов. Воспитание необходимо рассматривать в рамках профессионального образования, представляющего «социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации» [3, с. 23]. На передний план выходит создание условий для развития профессиональных компетенций у студентов, их духовного и нравственного развития, формирования осознанной гражданской позиции, обогащения личностного и профессионального опыта решения проблем различного уровня. Кроме того, появляется необходимость создания условий для творческой и социальной самореализации студентов.

Сейчас достаточно много говорят о необходимости привлечения к преподаванию специалистов-практиков. Существует, конечно, ряд противоречий и трудностей, связанных с этим. Но в целом процесс идет. Многие вузы нанимают практикующих представителей производства и бизнеса для чтения определенных, сугубо практических тем в рамках той или иной дисциплины. Конечно, полностью отдать чтение целой дисциплины практику невозможно. Ведь каким бы он не был профессионалом, у высшей школы есть свои принципы построения образовательного процесса.

Переход на двухуровневую систему высшего образования позволяет дифференцировать практическую и научно-теоретическую подготовку студентов. Практическая подготовка заключается, согласно ФГОС третьего поколения, в формировании у будущих выпускников ряда компетенций, в том числе

профессиональных. Питер Ф. Друкер в своей книге «Задачи менеджмента XXI века» [1] говорит о том, что в современных производственных условиях взаимоотношения в коллективе кардинально отличаются от тех, которые были актуальны, скажем, 50 лет назад. По его словам, современный «подчиненный» должен знать о своей работе на порядок больше, чем «начальник», и постоянно подсказывать «начальнику» информацию о тонкостях деятельности организации. Такой подход к рассмотрению кадрового вопроса позволяет наметить те ключевые профессиональные компетенции, которые будут важны для будущего специалиста.

Создание студенческих производственных предприятий, на наш взгляд, является основным инструментом для формирования у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций. Под студенческим предприятием понимается производственная структура в рамках учебного заведения, созданная для решения определенных задач образовательного процесса. Причем создано такое предприятие может быть как сотрудниками учебного заведения, преподавателями кафедры, так и студентами.

Существуют разногласия в вопросах о том, каких студентов привлекать к организации предприятия, стоит ли привлекать всех студентов без исключения, как распределять обязанности между разными по уровню подготовленности студентами. Автор считает, что к решению данных вопросов необходимо подходить комплексно. Основным выходом может стать разнообразие форм и видов предприятий, относящихся к конкретной кафедре. Это позволит максимально охватить направления научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, работающих с этими преподавателями. Причем процесс формирования компетенций совершенно не должен быть привязан к студентам, получающим образование по ФГОС. Так называемый «специалитет» также готовит выпускников, ориентированных на прикладную деятельность, однако, как заметил американский специалист, приглашенный в один из отечественных вузов для сотрудничества, «большинство преподавателей российских вузов нюхали реальное производство или бизнес в лучшем случае лет двадцать назад». Это без сомнения выводит необходимость создания предприятий при университетах на ведущее место среди задач развития отечественной системы профессионального образования. В процессе создания конечного продукта на разных его стадиях могут быть задействованы студенты абсолютно разного уровня, от преуспевающих интеллектуалов до среднего студента со средней успеваемостью. Это дает максимальную включенность студентов, а также позволяет пре-

подавателю следить за современными тенденциями в сфере своих научных интересов.

Благодаря появлению Федерального закона № 217-ФЗ от 02 августа 2009 года [4] учебные заведения получили большую свободу в сфере коммерческой и производственной деятельности. К сожалению, во многих вузах отнеслись к этому закону лишь как к возможности легализации любого предпринимательства в стенах университета и совершенно не обращают внимания на то, что закон направлен на развитие именно инновационного предпринимательства. Но это тема отдельного разговора. В нашем же случае применение вышеназванного Закона позволяет активизировать исследовательский потенциал студентов и преподавателей. Без сомнения, такую форму организации учебного процесса можно считать элементом инновационной педагогики.

Создавая технические, экономические и даже моральные условия, позволяющие участникам образовательного процесса видеть реальные перспективы своей интеллектуальной деятельности, наша система образования делает большой и важный шаг к качественному усовершенствованию. Имеющие реальную практическую значимость разработки, открытия, изобретения при правильном их позиционировании на рынке могут привлечь в образовательную среду вузов так важные для них инвестиции крупного и среднего бизнеса, которые позволят вывести систему высшего образования России на новый, более высокий уровень. На наш взгляд, данный подход позволит всем вузам стать в большей степени исследовательскими, что не маловажно для развития российской промышленности и общества в целом.

### **Список литературы**

1. Друкер, Питер Ф. Management Challenges for the 21st Century (1999). Русскоязычное издание: Задачи менеджмента в XXI веке. Москва: «Вильямс», 2007. 272 с.
2. Известия Российской Академии Образования, № 9, 2009. С. 71-76.
3. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. С. 23
4. Российская газета. Федеральный выпуск № 4966, 4 августа 2009г.
5. Schlüsselqualifikationen. Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. Verlag C.H.Beck München 2000 von Rudolf W. Lang. С. 7.